

СОГЛАСОВАНА

Глава Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Цед Н.Г.
« ___ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом врио заведующего ГБДОУ № 81
Приморского района Санкт-Петербурга
А.В. Луневой

Приказ № _____ от « ___ » _____ 2020 года

РАССМОТРЕНА

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ № 81
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2020 года

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета ГБДОУ № 81
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 г.

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития ГБДОУ № 81.	3
1. Введение	5
2. Концепция развития ГБДОУ № 81	8
3. Цель и задачи развития ГБДОУ № 81	11
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития	12
4.2. SWOT-анализ.....	25
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБДОУ	27
5. Целевые программы («дорожные карты») достижения целевых показателей.....	28
6. Диаграмма Ганта реализации проектов (актуализация «точек роста»)	31
7. Мониторинг результативности реализации Программы развития.....	32
8. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	41
Презентационная версия Программы развития	

Паспорт Программы развития ГБДОУ № 81

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. № 4) - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Цель	Обеспечение стабильного улучшения качества и доступности образования на основе создания в

программы	учреждении социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и совершенствования образовательного процесса в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.	
Основные проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	Проекты	Задачи
	1. Современный детский сад	Обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного образования; Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.
	2. Успешный ребенок	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. в том числе с ООП и ОВЗ; Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.
	3. Педагог будущего	Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения; Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.	
Авторы	Рабочая группа	
Система организации контроля за выполнением	Внутренний и внешний контроль. Отчеты Рабочей группы на Общем собрании о реализации Программы развития. Отчеты о результатах самообследования деятельности учреждения за год.	

Программы	
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ДОУ в интернете	www.садик-81.рф
Приказ об утверждении программы	Приказ № _____ от _____

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга по 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основанием для интеграции развития ДОУ в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Устав ДОУ.

2. Концепция развития ДООУ № 81 в контексте реализации Национального проекта «Образование»

На данном этапе стратегической целью развития образования в Санкт-Петербурге является повышение уровня образованности, качества и доступности образования всех слоев населения. На первый план выходят следующие стратегические задачи, касающиеся дошкольного образования:

- повышение качества и доступности образования для всех групп населения;
- обновление содержания системы образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность дополнительного образования;
- совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров в сфере образования;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды
- повышение уровня материально-технической базы и т.д.

В связи с развитием и модернизацией системы образования, изменениями в законодательной базе встает необходимость обновления и внесения изменений в Программу развития учреждения.

Программа развития на 2021-2025г.г. разработана в соответствии с изменениями законодательных актов, на основе анализа деятельности за предыдущий период и выявленных проблем, имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития учреждения.

Программа направлена на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей).

Ценность Программы развития ДООУ заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, корректировки слабых сторон образовательной деятельности и организации планомерного перехода в режим устойчивого развития.

Миссия дошкольного учреждения:

- 1) Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе
- 2) Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Ведущими ценностями являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья

Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Ценность развития

Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства

Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества

Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концепцию программы развития составляют следующие принципы:

1) Принцип гуманизации

- Ориентация взрослых на личность ребёнка;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

– Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2) Принцип демократизации - предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3) Принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту образовательной деятельности.

4) Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5) Принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

6) Принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

7) Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

8) Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Программы развития учреждения на 2021-2025 года включает ряд системообразующих ключевых идей:

- ❑ инновационность
- ❑ качество
- ❑ открытость
- ❑ эффективность
- ❑ комфортность
- ❑ доступность

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления содержания дошкольного образования, способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Таким образом, можно обозначить разделы, по которым планируются изменения в стратегии развития учреждения, они неразрывно связаны с приоритетами деятельности и внутренними документами учреждения это:

- Образовательная программа
- Образовательная среда
- Кадровая политика
- Политика в области качества
- Инновационная деятельность
- Информационное обеспечение деятельности
- Взаимодействия с семьями воспитанников

3. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития:

Обеспечение стабильного улучшения качества и доступности образования на основе создания в учреждении социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, внедрения современной и безопасной

цифровой образовательной среды и совершенствования образовательного процесса в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи программы:

- Обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного образования;
 - Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ;
 - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. в том числе с ООП и ОВЗ;
 - Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования;
 - Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения;
- Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития (2015-2020г.г.)

Программа развития учреждения на 2015 - 2020г.г. была разработана с учетом Конституция РФ, Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020г. Плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018г., Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020г.и иными законодательными актами, с целью: Создания в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Срок реализации программы: 2015-2020г.г.

Программа развития ГБДОУ № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга *была* разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ *в области образования и являлась* управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития принята на заседании педагогического совета протокол № 3 от 10 ноября 2015 года, согласована на общем собрании работников протокол № 6 от 31.08.2015, согласована Главой Приморского района

Для достижения цели Программы развития были поставлены следующие задачи:

- Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей

- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.

- Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

- Расширение инновационной деятельности ДОУ.

- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ;

- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.

- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

1. Общая характеристика ДОУ

В период с 2015 по 2020г.г. в саду функционировало 12 групп для детей разного возраста от 2 до 7 лет. Из общего числа групп - 5 специализированных.

Комплектация групп – от 255 до 267 детей, из них: - 1 группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет; - 6 групп общеразвивающей направленности; - 5 групп компенсирующей направленности (3 логопедические группы, 2 коррекционные группы). В процентном соотношении девочек всегда больше, чем мальчиков

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности:

Локальные документы разработанные в детском саду, позволявшие полноценно функционировать ОУ:

- ❖ Лицензия: серия 78ЛО2 от 21.11.2016г., регистрационный №2366, бессрочная.
- ❖ Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) выданное Федеральной налоговой службой № 15, основной государственный регистрационный номер 1027807592735 серия 78 № 008377656.
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления здания по адресу: Санкт-Петербург, Камышовая улица, д. 22, к. 2 Лит А, серия 78-АБ №217908.
- ❖ Коллективный договор. Принят на общем собрании работников ОУ №6 от 31. 08.2015г. Приказ №30/7 - О от 01.09.2015г.
- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка работников. Приняты на общем собрании работников ОУ. Протокол №1 от 24.01.2017г. Приказ № 3/2-О от 24.01.2017г.
- ❖ Должностные инструкции работников. Согласованы на общем собрании работников ОУ. Протокол №7 от 31.08.2015г. Приказ №29/1 – О от 31. 08.2015г.
- ❖ Штатное расписание. Согласованно с начальником ОО администрации Приморского района 09.01.2017г. Утверждено приказом заведующего №1/1-О от 09.01.2018г.
- ❖ Программа развития учреждения. Согласована главой Приморского района С-Пб 01.09.2015г. Согласована на общем собрании работников ОУ №6 от 31.08.2015г. Принята на заседании педагогического совета № №3 от 10.11.2015г. приказ №44-О от 24.12.2015г.
- ❖ Основная образовательная программа ДО ГБДОУ д/с № 81 комбинированного вида. Принята на педагогическом совете №3 от 19.03.2015г. приказ №12-О от 20.03.2015г.
- ❖ Основная образовательная программа ДО ГБДОУ д/с № 81 комбинированного вида адаптированная для обучающихся с ОВЗ. Принята на педагогическом совете №3 от 19.03.2015г. приказ №12-О от 20.03.2015г.
- ❖ План работы на учебный 2018-2019г.г. Принят на педагогическом совете №1 от 30.08.2018г. Приказ № 27-О от 03.09.2018г.
- ❖ Учебный план на 2018-2019г.г. Принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2018г. Приказ № 31-О от 20.09.2018г.
- ❖ Так же в учреждении разработаны другие локальные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте учреждения:

3. Структура ДОУ. Характеристика системы управления

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом ОУ и указаниями Учредителя и строилось на принципах единоначалия (заведующий ГБДОУ Капенкова Н.Я.) и самоуправления (легитимные органы: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет).

Процесс управления слагался из следующих функциональных звеньев:

- ❑ Информационно-аналитического;
- ❑ Мотивационно-целевого;
- ❑ Планово-прогностического;
- ❑ Регулятивно-диагностического;
- ❑ Контрольно-диагностического;
- ❑ Организационно-исполнительского;

Они рассматривались как относительно самостоятельные виды деятельности.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределялись следующим образом:

❑ Заведующий осуществлял руководство ОУ, системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, устанавливал контакты с внешними организациями.

❑ Старший воспитатель планировал и организовывал методическую работу с коллективом. Руководил работой педагогов, специалистов, осуществлял работу с молодыми специалистами, анализировал выполнение ОП, участвовал в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

❑ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организовывал и обеспечивал безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Для осуществления эффективного руководства была создана мотивационная среда ДОУ, использовались различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

4. Материально-техническое обеспечение

В учреждении было обеспечено полное материально-техническое обеспечение. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая действующему законодательству. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено.

В каждой возрастной группе разработана определенная предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения методического кабинета показывает, что к учебному году он пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретался наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. Медицинское обслуживание воспитанников проводилось сотрудниками детской поликлиники.

Были оборудованы всем необходимым физкультурный и музыкальный залы.

В помещении располагаются 4 кабинета, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинетов соответствовала ФГОС. И направлена на всестороннее развитие детей с ОВЗ, а также решение коррекционных задач.

Учреждение было укомплектовано всеми необходимыми техническими и информационно-коммуникативными ресурсами: магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, факсы телефоны. Есть свободный доступ к интернету. Кабинеты оборудованы мебелью, необходимой для хранения документов, рабочими местами сотрудников.

Групповые участки в количестве 10 обеспечены необходимым набором игровых построек. Регулярно на участки завозился почвогрунт и песок. Проходили субботники.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ОУ полностью укомплектовано сотрудниками, обеспечивающими непрерывность ОП в количестве 61 сотрудник.

В период с 2015 по 2020г. из детского сада уволилось несколько сотрудников, что было связано с уходом на пенсию. Так же сотрудники уходили в декретный отпуск и выходили из него.

С целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, результативности педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы проводилась аттестация педагогов, для установления соответствия уровня квалификации.

К 2020 году в учреждении все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование (высшее или среднее).

97% педагогов (кроме молодого сотрудника) прошли аттестацию на высшую-45% и первую-55% квалификационные категории.

Раз в три года педагоги повышали свой уровень квалификации в разных ОУ Санкт-Петербурга.

6. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная программа ГБДОУ полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами.

Пополнение фонда учебно-методической *литературы произведено по всем направлениям* развития.

Ежегодно оформлялась подписка на электронное периодическое издание «Журнал старшего воспитателя».

Методический кабинет оборудован цветным и черно-белым принтерами, ноутбуком, Wi-Fi. Что помогало педагогам в поиске необходимой информации и материалов для образовательного процесса.

Для показа воспитанникам презентаций и познавательных передач в учреждении был приобретен проектор и экран, а также телевизоры в 8 группах.

В конце года на каждую группу были закуплены песочные интерактивные столы и наборы «Эбру», что позволило сделать образовательный процесс более интересным и разнообразным.

Каждая группа ежегодно полностью укомплектовывалась играми, игрушками, наглядным материалом, пособиями для ОП, литературой для детей, методической литературой для педагогов.

7. Анализ оздоровительной работы в ДОУ

Решению задач физического воспитания способствовало создание условий, обеспечивающих подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря с учетом педагогических, гигиенических, эстетических требований, предъявляемых к ним, а также нормативно-правовых актов.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, являлась организация режима дня, который составлен по всем требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13, а также инструктивно – методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16.

Педагоги детского сада использовали различные формы организации двигательной деятельности: физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная активность детей, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья детей и т.п., которые фиксировались в плане образовательной работы. В детском саду организовывался летний отдых воспитанников. В тот период, летними-оздоровительными мероприятиями, как правило охватывалось 55% детей.

В течении того периода проводились лечебно-профилактические мероприятия:

- занятия физической культурой;
- разные виды гимнастик;

- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- щадящий режим;
- профилактические мероприятия;
- массажные дорожки.

8. Образовательная работа

Детский сад реализовывал:

1) Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, построенную с учетом Примерной основной образовательной программы ДО (далее ОП).

2) Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга адаптированную для обучающихся с ОНР/ТНР (далее АОП(ТНР)).

3) Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга адаптированную для обучающихся с ЗПР (далее АОП(ЗПР))

Программы построены с опорой на:

- *Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)*

- Образовательную программу ДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Образовательную программу ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор Нищева Н.В.

- Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Рабочие программы педагогов разрабатывались ежегодно, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12, ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155).

Учебная нагрузка определялась индивидуально для каждой категории воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29. 02.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4Л.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

По данным мониторинга воспитанников, по большинству областей, показатели увеличились, кроме физического развития и художественно-эстетического.

Для решения поставленных образовательных задач, детским садом были привлечены к сотрудничеству следующие организации:

Назв. организ.	Мероприятия
Приморский КЦ	Театрализованные представления, проведение праздников
Школа №601	Экскурсия в Русскую избу
Школа №596	Ряд мероприятий для будущих первоклассников
64 лицей	Сказки на английском языке
РГПУ им. Герцена	Проведение КПК, семинаров для педагогов
АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов
Близлежащие детские сады	Совместное проведение, праздников, выставок, конкурсов
Русский музей	КПК, экскурсии, семинары, выставки

Библиотека	Конкурсы, выставки, интерактивные программы познавательного и развлекательного характера для детей
РОО	Различные ПК, конкурсы для детей педагогов и др.
Пожарная часть	Экскурсии
ГИБДД	Экскурсии, лекции
Китеж плюс	Конкурсы, представления, обучающие семинары

9. Организация работы с семьей

В период с 2015 по 2020г.г. педагогами всех групп велась систематическая и планомерная работа с родителями: проводились родительские собрания, консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ежедневные беседы воспитателей с родителями. Ежемесячно обновлялась информация в родительских уголках в группах. Свои рекомендации представляли специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, дефектологи, логопеды. В течение года для родителей проводились открытые мероприятия: праздничные утренники, спортивные праздники, показ НОД с детьми. Так же для родителей создан сайт www.садик-81рф, где они могли получить всю интересующую их информацию.

10. Организация безопасности детей

Безопасность детей осуществлялась специализированными организациями. В саду ежедневно присутствовал охранник.

В учреждении установлена система наружного видеонаблюдения в количестве 8-ми камер, объединенных видеоизображением в холле ДОУ; переговорным устройством «Домофон», высоким ограждением, опоясывающим всю территорию детского сада, а также личным контролем и бдительностью каждого сотрудника ДОУ.

Заведующий детского сада два раза в год (при необходимости чаще) в летний и зимний период, знакомит каждого сотрудника учреждения, с приказом об охране жизни и здоровья воспитанников, под подпись.

В детском саду разработаны инструкции для педагогов и воспитанников, направленные на предупреждение происшествий разного характера. На группах есть журналы, в которых ежедневно фиксировалось с кем и какой был проведен инструктаж.

11. Организация питания

Поставку продуктов питания в детский сад осуществляли фирмы «Флоридан» и "Артис-детское питание". В ДОУ организовано 4-разовое питание. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, молочные и мясные блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Контроль за организацией питания на пищеблоке и в группах, регулярно осуществлял заведующий детского сада, комиссия по питанию и медицинские работники.

Вывод:

Поставленные перед коллективом ГБДОУ № 81 задачи успешно выполнены в ходе реализации программы развития на 2015 – 2020г.г.

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства к 2020 реализовано.

Планомерно осуществлялась система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг.

Расширилось участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования Совета родителей.

Повысилась эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие».

Обеспеченность ГБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами увеличилась (более 50% педагогического персонала – с высшим образованием, 99% аттестованных, 100%-прошедших курсы повышения квалификации), владеющими инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяющими их в образовательной деятельности.

Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства (второе место в районном этапе)
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- применение «эффективного контракта».

Увеличилось количество мероприятий, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности воспитанников.

Обновилась оснащенность детского сада современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

РППС пополнилась современным интерактивным оборудованием, материалами и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Улучшилась информатизация процесса образования:

- функционировал сайт детского сада с банком информационных и научно-методических ресурсов;
- использовались ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ.

Конкурентное преимущество учреждения:

В период 2015-2020г.г. учреждение:

- успешно реализовывало образовательные программы дошкольного образования для детей, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организовало подключение рабочих мест к сети Интернет;
- разработало и обеспечивает функционирование официального сайта учреждения;
- ежегодно обеспечивает размещение на сайте учреждения результатов самообследования о деятельности учреждения;
- разработало и применяет в работе внутреннюю систему оценки качества образования;
- осуществляет применение Профстандартов

По итогам работы 2015-2020г.г. и мониторинга родителей можно сделать вывод детский сад является востребованным родителями, занимает высокий рейтинг в районе. Необходимо продолжать и совершенствовать работу по перечисленным выше направлениям в соответствии с изменениями и нововведениями в сфере образования.

Конкурентное преимущество учреждения:

- 1) бесплатное дошкольное образование для детей в возрасте от 3 до 7 лет

- 2) равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями
- 3) ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие, музыкального зала; кабинета логопеда и дефектолога, квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- 4) нормативно-правовая база;
- 5) открытость учреждения;
- 6) положительная оценка удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Выявленные проблемы:

В связи с изменениями в законодательстве, новыми требованиями к образовательному процессу необходимо:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования ИКТ и цифровой образовательной среды, реализацию отдельных разделов образовательных программ в форме сетевого взаимодействия;
- создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования, для выявления одаренных и талантливых детей, развития их способностей;
- создание условий для участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях и проектах;

В рамках изменяющихся условий, развития современных технологий и цифровизации образовательной среды необходимо:

- способствовать повышению квалификации педагогических работников посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды»;
- организовать работу по привлечению педагогов к участию в методических объединениях по видам деятельности, профессиональных сообществах путем сетевого взаимодействия педагогов учреждения с коллегами через использование открытых и свободных электронных образовательных ресурсов и цифровых профессиональных сообществ.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, поэтому необходимо:

- обеспечивать информационно - просветительскую поддержку родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет.

Так же необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения для реализации образовательной программы ДООУ и повышения качества образования;
- приобретение современного интерактивного оборудования;
- организация деятельности по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- организовать работу по привлечению новых сетевых партнеров;
- создать условия для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.

Результатом реализации Программы стало:

1. Успешное введение ФГОС ДО в работу учреждения.
2. Разработка и успешное внедрение образовательной программы дошкольного образования.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.
4. Высокие показатели достижения каждым ребенком оптимального для него уровня развития. Высокий процент выпускников ДООУ, поступивших в школы и гимназии, и успешно обучающихся в первом классе.
5. Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ и ООП.
6. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, творческая активность.
7. Численность педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками - 100%
8. Родители активные участники образовательного процесса.
9. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Повышение уровня информации о деятельности учреждения, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.
11. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг.
12. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.

Таким образом, показатели развития ГБДОУ детский сад № 81 Приморского района С-Пб полностью соответствуют целям и задачам, поставленным в программе развития на 2015 - 2020 г.г.

4.2. SWOT-анализ

Факторы	Позитивные	Негативные
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	1. Расположение учреждения	
	2. Содержание образовательного процесса, разработанное в соответствии с ФГОС ДО	Необходимость обновления отдельных разделов программы, использование новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом внедрения цифровой образовательной системы
	3. В учреждении создана развивающая среда, оборудованы помещения и территория	Низкий уровень оснащения учреждения современным инновационным оборудованием. Недостаточное количество мультимедийного оборудования для использования в образовательном пространстве с детьми
	4. ГБДОУ активно сотрудничает с учреждениями района и города	Отсутствие возможности вывозить воспитанников за территорию детского сада специализированным транспортом
	6. Организация дополнительных образовательных услуг.	Недостаточное количество помещений для организации дополнительных образовательных услуг
	7. Создан официальный сайт	Низкая посещаемость сайта родителями (законными представителями воспитанников)
	8. Квалифицированные педагогические кадры	Не достаточный уровень квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам в области применения ИК и

		цифровых технологий
	9. Педагоги активно участвуют в мероприятиях города и района	Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
	1. Разработана СОКО, система педагогической диагностики	Необходимость совершенствования СОКО в изменяющихся условиях
	11. Наличие оборудованных рабочих мест с доступом к сети Интернет.	Низкий уровень интернет - соединений, не все рабочие места оборудованы высокоскоростным интернет -соединением
	12. Высокий имидж учреждения	Необходимость поддержания конкурентоспособности учреждения
	13. Хорошие показатели в коррекционной работе с воспитанниками с ОВЗ	Переполненность групп с данным контингентом воспитанников
	Возможности	Угрозы
Внешние	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства для реализации отдельных разделов образовательных программ.</p> <p>2. Организация инновационной деятельности на базе учреждения. Применение профессиональных стандартов.</p>	<p>1. Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности, и обновлению методов и приемов.</p> <p>2. Дефицит бюджетного финансирования учреждения.</p> <p>3. Демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости).</p> <p>4. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>5. Интенсивность развития современных технологий предполагает необходимость обновления материально-технического оснащения образовательного учреждения.</p> <p>6. Отсутствие разработанных профстандартов по отдельным категориям профессий (должностей).</p>

SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития ГБДОУ детского сада № 81 Приморского района Санкт-Петербурга на период с 2021 – 2025г.г.:

- Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования;
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- Организация непрерывного профессионального развития педагогических кадров образовательного учреждения;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБДОУ

1. Обновление содержания и внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования ИКТ и цифровизации образовательной среды.
2. Активизация сетевого взаимодействия.
3. Совершенствование материально – технической базы.
4. Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования, для выявления одаренных и талантливых детей, развития их способностей.
5. Повышение профессионального уровня педагогических работников учреждения в форматах непрерывного образования, в т.ч. - посредством использования открытых и свободных электронных образовательных ресурсов и цифровых профессиональных сообществ.
6. Внедрение в учреждении «Современной цифровой образовательной среды»
7. Применение профессиональных стандартов
8. Развитие системы наставничества
9. Создание условий для участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и других) акциях и проектах.

**5. Целевые программы («дорожные карты») достижения целевых показателей
Проект «Современный детский сад»**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Проект «Современный детский сад» в рамках Федерального проекта «Современная школа»				
Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.				
Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.				
Мониторинг материально-технического состояния учреждения.	2021	Заведующий ДОУ	Бюджет	Сформирована адресная программа на частичный ремонт ДОУ
Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям	В теч. всего периода		Бюджет	Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.
Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	до 2021	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Бюджет	Сформирована адресная программа
Оснащение методического кабинета	2021	Старший воспитатель	Бюджет	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ
Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями	2020	Старший воспитатель	Без финансирования	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ

национального проекта «Образование»				
Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.	2022	Заведующий, старший воспитатель.	Бюджет	Увеличено количество педагогических работников использующих новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.
Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия	2021	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Бюджет	Созданы условия для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации
Проект «Успешный ребенок» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»				
Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.				
Задачи:				
- Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.				
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. в том числе с ООП и ОВЗ.				
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.
Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования	2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Организовано методического сопровождения педагогов по ведению дополнительного образования
Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия	до 2023		Без финансирования	Увеличение количества организаций-партнеров с ДОУ

с организациями дополнительного образования				
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	до 2023	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ
Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования	2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Большой охват дополнительным образованием детей на базе Доля детей посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения – не менее 80% от общего числа детей от 5-7 лет
Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей	2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Увеличение количества воспитанников ежегодно принимающих участие в районных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и тд) - не менее 50 % от общего числа групп
Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»				
Цель: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Задача: Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.				
Создание условий для непрерывного образования педагогических работников	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	до 2025	Старший воспитатель,	Без финансирования	Рост количества педагогов участвующих в методических мероприятиях на разных

практиками		воспитатели		уровнях с целью обмена опытом
Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам - в т.ч. - в области применения цифровых технологий (бос, интерактивные и мультимедийных технологий) Количество педагогов, повысивших квалификацию по современным программам - в т.ч. - в области применения цифровых технологий (бос, интерактивные и мультимедийных технологий)	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Внебюджетное финансирование	Высокий профессионализм сотрудников, соответствующий профстандартам
Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Внебюджетное финансирование	Осознание собственных возможностей педагогов. Построение плана по самосовершенствованию
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Увеличение количества молодых сотрудников имеющих высокий опыт работы
Прохождение аттестации педагогических работников	до 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Высокая квалификация педагогических работников
Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение	2023	Старший воспитатель	Без финансирования	Процент педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 50%
Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательных услуг

6. Диаграмма Ганта реализации проектов

При разработке и реализации Программы развития используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой траекторию развития ДОУ, каждый проект имеет

свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат Программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация каждого проекта рассчитана на 3 года. Каждый проект реализуется в три этапа:

1 этап: Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых материалов.

2 этап: Практический этап (работа по преобразованию существующей системы).

Цель: Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

3 этап: Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Сроки и прогнозируемый результат проекта	2021	2022	2023	2024	2025
«Современный детский сад»					
«Успешный ребенок»					
«Педагог будущего»					

7. Мониторинг результативности реализации Программы развития

Мониторинг процесса и результатов Программы развития ГБДОУ № 81 проводится на каждом этапе реализации программы и включает в себя:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий;

- мониторинг результативности реализации Программы по ее влиянию на качество образования и образовательные результаты ДОУ.

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки инструмента	Ответственный	Сроки	Форма и место предоставления информации
1. Нормативно – правовая база	Наличие всех необходимых для осуществления основной деятельности документов	Экспертиза	Зав. ДОУ, Документовед Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель	Ежегодно	Сайт ДОУ, публичный отчет, информационные стенды, совещания, МО.
2. Управление образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному уставу): <ul style="list-style-type: none"> - совет родителей - педагогический совет - общее собрание работников ОУ ➤ Наличие управленческих кадров ➤ Наличие публичной отчетности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - анализ на педагогическом совете - публичный отчет на сайте ДОУ - представление публичного отчета перед общественностью. 	Самоанализ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ на педсовете Публичный отчет на сайте ДОУ

3. Материально-техническая база	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие медицинского блока ➤ наличие спортивного зала ➤ наличие спортивной площадки Наличие инфраструктуры для развития детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие физкультурного зала ➤ наличие музыкального зала ➤ костюмерной 	Экспертиза	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ	Ежегодно	Сайт, результаты самообследования
	Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы)	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Сайт, результаты самообследования
	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Сайт, результаты самообследования
4. Информационно-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ ➤ Использование в работе ОУ сайта: - актуальность размещаемой информации -разнообразии форм предоставления информации - объём, полнота, целостность отражения деятельности ОО - популярность в среде участников образовательных отношений 	Анализ	Старший воспитатель	Ежегодно	

5. Создание безопасных условий пребывания участников образовательных отношений	<p>Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с правилами пожарной безопасности к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территории д/с; - оборудованию и его размещению; - освещению; - отоплению; - водоснабжению и канализации; - оборудованию пищеблока инвентаря, посуды и т.д. 	<p>Анализ Наблюдения Осмотр</p>	<p>Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ Медсестра Завхоз</p>	<p>Ежегодно 4 раза в год 1-2 раза в год Ежемесячно Постоянно 2 раза в год Постоянно</p>	<p>Результаты самообследования Сайт ДОУ Справка по итогам проверки Индивидуальные консультации</p>
6. Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение государственного задания ➤ Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом ➤ Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств ➤ Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя ➤ Средняя наполняемость групп 	<p>Анализ Сбор данных</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	<p>1 раз в квартал Ежегодно</p>	<p>Статотчет</p>
2. «Сформированность компетенции педагогов »					

Кадры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами: ➤ Локальные акты о материальном стимулировании работников ➤ Наличие в ДОУ специалистов 	Экспертиза	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Ежегодно Самоанализ	Статотчет Результаты самообследования
Квалификационный уровень педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию ➤ Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности ➤ Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации. ➤ Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах 	Сбор данных	Старший воспитатель	1 раз в год (до начала учебного года) По мере участия	Сводная таблица Педагогический совет
Методический уровень педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ОП ДОУ ➤ Результативность педагогической деятельности за учебный год 	Тестирование наблюдения за ПП, анализ документации самоанализ	Заведующий ДОУ	1 раз в год (по окончании учебного года)	Педагогический совет
3. «Оценка качества ОП ДОУ»					
1. Соответствие структуры ОП-мм требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие примерной программе ➤ Наличие всех разделов программы ➤ Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС ➤ Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 	Экспертиза	Рабочая группа по введению ФГОС	Ежегодно	Сайт ДО, пед. совет,

	требованиям ФГОС				
2. Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты) ➤ Наличие современных образовательных технологий, учитывающих содержание ОП 	Экспертиза	Зав ДОУ	Ежегодно	Сайт ДОУ, пед. совет, Совет родителей
3. Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непрерывной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС. ➤ Организация непрерывной ОД: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; - наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин; - соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии; - использование форм и методов, адекватных возрасту детей; - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД. 	Оперативный, тематический, предупредительный и другие виды контроля	Старший воспитатель	Ежедневно	Справка по итогам контроля
4. Методическая работа в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспеченность ДОУ методической литературой: <ul style="list-style-type: none"> - книги - электронные издания - периодические издания (количество изданий) 	Самоанализ	Старший воспитатель	Ежегодно	Сайт ДОУ Результаты самообследования

<p>5. Инновационная деятельность в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях научно-методического направления на: <ul style="list-style-type: none"> - районном уровне; - региональном уровне; - федеральном. ➤ Участие ОУ в конкурсных мероприятиях 	<p>Самоанализ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Результаты самообследования</p>
<p>6. Удовлетворенность деятельностью ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %) ➤ Оценка деятельности образовательного учреждения социумом ➤ Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) ➤ Наличие нарушений 	<p>Анкетирование, опрос, работа с документами</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Конкурсная документация, публичный отчет, сайт ДОУ</p>
<p>7. Результаты освоения основной и адаптированной образовательных программ</p>	<p>Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>1 раз в год – в мае</p>	<p>Сводные таблицы по результатам мониторинга</p> <p>Педагогический совет</p>

Доля детей, имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики: - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие	Диагностика	Старший воспитатель	Сводные таблицы мониторинга Май	Сводные таблицы по результатам мониторинга Педагогический совет
Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, и.т.д.	Сбор данных	Старший воспитатель	Ежегодно	Портфолио педагога Портфолио воспитанников

4. «Медицинский мониторинг»

1. Организация питания детей разного возраста

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие и соблюдение двухнедельного меню ➤ Контроль ведения бракеражного журнала ➤ Контроль закладки продуктов ➤ Контроль наличия технологических карт ➤ Контроль расхода норм продуктов питания <p>Наличие суточных проб</p>	Наблюдения	Заведующий Повар Медсестра	2 раза в год 4 раза в год 2 раза в год 4 раза в год Ежемесячно	Журналы Общее собрание работников ОУ
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

2. Охрана и укрепление здоровья детей

<p>Качество проведения утренней гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований - соблюдение методики проведения 	Контроль	Старший воспитатель Медсестра	Ежемесячно	Справка о результатах контроля Индивидуальные консультации
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------

<p>Качество проведения физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения); - соблюдение методики проведения; - моторная плотность 	Наблюдения	Старший воспитатель Медсестра	Еженедельно	Справка по результатам наблюдений Индивидуальные консультации
<p>Качество организации закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикличность и периодичность; - методы закаливания; - соответствие условий требованиям СанПин. 	Наблюдения	Старший воспитатель Медсестра	Ежемесячно	Справка по результатам наблюдений Индивидуальные консультации
Уровень физического развития и физической подготовленности детей	Диагностика	Инструктор по ф.к.	2 раза в год- сентябрь, май	Сводные таблицы по результатам мониторинга
Заболеваемость детей	Сбор данных	Медсестра	Ежемесячно	Статотчет
<p>Организация летней оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимой документации; - длительность пребывания детей на открытом воздухе; - организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии требованиям СанПин, утвержденного плана мероприятий; - соблюдение питьевого режима. 	Наблюдения	Старший воспитатель Медсестра Педагоги	Ежемесячно с июня по август (в период дежурства д/с)	Общее собрание работников ОУ

Организация и проведение дней здоровья в соответствии утвержденной моделью комплексно-тематического планирования.	Наблюдения	Старший воспитатель Педагоги	4 раза в год	Справка по результатам наблюдений Педагогический совет
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------

8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на Общем собрании дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ГБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ.

