

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 81 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга,  
построенная с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

**Авторы-разработчики:**

Молканова Е.А. – заведующий  
Лунева Н.Я. – старший воспитатель  
Балакирева Е.А. – инструктор по физической культуре  
Гуськова А.А. – музыкальный руководитель  
Бондаренко Л.В. – учитель-дефектолог  
Корчагина Н.А. – воспитатель  
Васильева Н.В. – воспитатель  
Бугай М.В. – учитель-логопед  
Битюгова Т.Г. – учитель-логопед  
Лось О.С. - воспитатель

# АОП для воспитанников ЗПР разработана в соответствии с нормативными документами



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228>

0044 Об утверждении программы - 03

# Структура АОП для воспитанников с ЗПР

## I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



**РАСКРЫВАЮТ** назначение АОП ДО для воспитанников с ЗПР ее статус и особенности , содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

## II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖИТ

- ✓ Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- ✓ Планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства
- ✓ Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ЗПР
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- ✓ Формы, способы, методы и средства реализации программы
- ✓ Отражает характер взаимодействия ребенка с ЗПР с педагогическим работником и другими детьми
- ✓ Программу коррекционно-развивающей работы
- ✓ Федеральную рабочую программу воспитания

## IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖИТ

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровых, финансовых, материально-технических условий
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы

# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов направлены, в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий, с целью усовершенствования образовательной деятельности.



В программе изложены основные принципы оценки качества образовательной деятельности, уровни системы оценки качества и ее задачи по АОП ДО



ГБДОУ № 81 самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников.

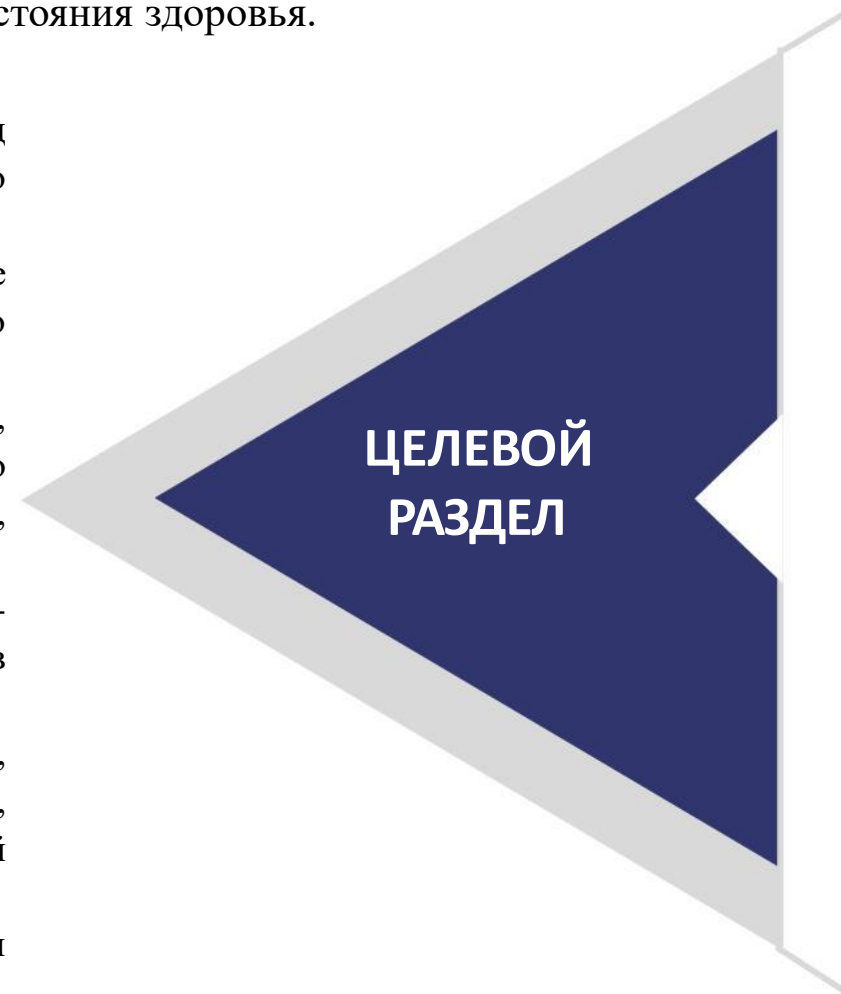


# Цель и задачи АОП для воспитанников с ЗПР

**Цель:** обеспечение условий в ДОУ, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## **Задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР.



# Структура содержательного раздела АОП для воспитанников с ЗПР



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



**ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР**



**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ  
С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С  
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В  
ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЯХ ПО ВОЗРАСТАМ**



**НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ЗПР**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ**



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ**

# Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ



РЕЧЕВОЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ

Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е



АОП определяет задачи и содержательные линии образовательной деятельности по **основным направлениям развития** детей с ЗПР



При реализации задач и содержания АОП для воспитанников ЗПР обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ** областей в едином образовательном процессе.

# Структура образовательной области

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

### СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

### Основные задачи образовательной деятельности создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирования представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развития общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников в ДОУ;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержки инициативы, самостоятельности и ответственности, воспитанников в различных видах деятельности;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





# Структура образовательной области

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Основные задачи образовательной деятельности  
создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.



- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

# Структура образовательной области

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



- Приобщение к художественной литературе;
- Развитие речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

# Структура образовательной области

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» И «МУЗЫКА»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы (5 – 6 лет)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет)

- Художественное творчество;
- Музыкальная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность.



# Структура образовательной области

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы (5 – 6 лет)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет)



Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
  - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их воспитанников;
  - развитие общей и мелкой моторики.
  - развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
  - Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей..



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ



Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- Характер взаимодействия с педагогическим работником;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.


## НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ТНР



Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР:

- Описание коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников ДОУ;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР;
  - Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР. По четырем уровням речевого развития.


# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

 ДОО имеет право и возможность  
Разработать коррекционно-развивающую  
программу в соответствии с ФГОС ДО

Программа коррекционно-развивающей работы  
обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР;
- Возможность освоения детьми с ЗПР АОП.



 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.



При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Специальных дидактических пособий, технологий, методик;
- Реализацию комплексного взаимодействия специалистов;
- Проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- Обеспечение эффективного планирования; реализацию образовательной и самостоятельной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- Обследование словарного запаса;
- Обследование грамматического строя языка;
- Обследование связной речи;
- Обследование фонетических и фонематических процессов.

# Структура и содержание программы воспитания



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

Принцип гуманизма;  
Принцип ценностного единства и совместности;  
Принцип общего культурного образования;  
Принцип следования нравственному примеру; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;  
Принцип инклюзивности

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ:

- Патриотическое направление;
- Социальное направление;
- Физическое и оздоровительное направление;
- Трудовое направление;
- Этико-эстетическое направление.

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДООУ № 81 С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЗПР

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

### КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Структура организационного раздела АОП ДО ЗПР

---



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.



**СОЗДАНИЕ КАДРОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** в образовательной организации.



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** и ее характеристика



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**





## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЗПР.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий.

### Ключевыми являются

- ▶ Каждому воспитаннику с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
- ▶ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▶ Материально-технические условия реализации АОП для воспитанников с ЗПР обеспечивают возможность достижения установленных стандартом результатов освоения образовательной программы ДОУ № 81



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ППРОС ГБДОУ № 81 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживание формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников.

- ▶ ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы педагогических работников
- ▶ Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР



## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогами и в ДОУ № 81 создаются условия для профессионального развития педагогических кадров.

# Старший воспитатель

Обеспечивает организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с АООП

## Дефектолог

Осуществляет эффективное коррекционное обучение детей с ЗПР

## Логопед

Совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «речевое развитие»

## Воспитатель

## Педагог-психолог

## Инструктор по Ф.К.

## Музыкальный руководитель

Обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия

## *Материально-техническое обеспечение*

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;
- 2) выполнение требований:
  - выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:
    - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории и помещений,
    - размещению оборудования в помещениях,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, режиму дня и организации образовательного процесса,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
    - пожарной безопасности и электробезопасности;
    - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности детский сад оснащен и оборудован:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации АОП, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

# Взаимодействие с родителями



Организа  
ция  
консульт  
аций

Анкетиро  
вание и  
диагност  
ика

Родитель  
ские  
собрания  
,  
конферен  
ции

Совместн  
ые празд  
ники,  
развлече  
ния, походы,  
экскурсии

Пропага  
нда  
передово  
го опыта

Дистанц  
ионное  
обучение

Индивид  
уальные  
консульт  
ации

Открытые  
просмотры  
воспитател  
ьно –  
образовате  
льного  
процесса

Наглядно  
–  
информа  
ционного  
оформле  
ние

*Спасибо за проявленные  
интерес и внимание!*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена  
Александровна, Заведующий

16.02.24 15:12 (MSK)

Сертификат EA99F1FE22B78F0FB7FE490612148620