

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 81 Приморского района
Санкт – Петербурга

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена
Приказом заведующего
№ 30-О от 31.08.2023г.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейрогимнастика и нейрокоррекция»***

***Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок освоения: 8 месяцев
Срок действия программы: бессрочна***

Автор разработчик:
педагог дополнительного образования
Иванова Е.Г.

Санкт – Петербург 2023 г.

Содержание

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Учебный план
- 1.3 Рабочая программа
- 1.4 Оценочные и методические материалы

Нормативные документы, требования, которые учитывались при разработке программы Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 198 г.

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании №273) (ст. 2 - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, ст.12 - Образовательные программы, ст.75 - Дополнительное образование детей и взрослых, ст. 47- Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

- Письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”

- Устав ГБДОУ № 81 Приморского района Санкт – Петербурга

1.1.1 Пояснительная записка

Направленность

Программа «Нейрогимнастика и нейрокоррекция» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – Детского сада № 81 комбинированного вида» Приморского района и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ.

Программа описывает курс активизации полноценной работы левого и правого полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представляет собой систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Адресат программы

Программа предназначена для оказания коррекционно-развивающей помощи детям от 5 до 7 лет, имеющих:

- задержку психического развития различной этиологии,
- трудности формирования регуляторных функций, произвольного внимания и контроля (СДВГ),
- «мягкую» органическую симптоматику (типология нарушений уточнена в подпрограммах),
- эмоционально-личностные особенности,
- свидетельствующие об искаженном типе развития,
- неустойчивость стато-кинетического баланса, слабость сенсомоторного базиса развития.

Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и/или педагогической запущенностью, а также для норматипичных детей для развития когнитивных процессов.

Актуальность

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей следующих патофеноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Приоритетное участие нейропсихологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции.

Нейропсихологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейропсихологии, нейропсихологии детского возраста, теории нейропсихологической реабилитации.

Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К. Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др.

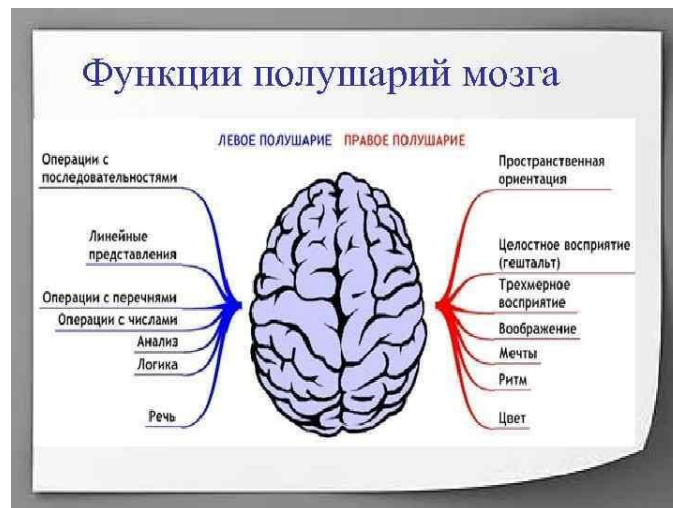
Эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО) - нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика - профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель - развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Программа «Нейрогимнастика и нейрокоррекция «Умные движения», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации.

На *рисунке 1*. видно, как работают полушария головного мозга человека. Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга - левой, то есть, когда мы действуем правой рукой, активизируем левое полушарие, а когда двигаем левой рукой, то активизируем правое полушарие. То же самое касается глаз, ног и т.д. Так же левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, а правое за пространственно-образное мышление. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим – активно правое полушарие.

Рис.1. Функции левого и правого полушарий



Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная же эффективность работы мозга (творчество, интуитивные прозрения) достигается в моменты одновременной активности обоих полушарий.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основным принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Подводя итог выше сказанному, главными задачами для настройки и подготовки мозга к работе будут восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушарием мозга (в большинстве случаев активизация правого полушария); а также восстановление связи и баланса активности между передней и задней частями мозга.

Новизна программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе в дошкольном возрасте позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности).

Задачи возраста:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Создание для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности.
- Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Задачи программы:

- ♣ **Обучающие:** научиться рационально организовывать свою деятельность.
- ♣ **Развивающие:** совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.
- ♣ **Психологические:** формировать адекватную самооценку, развивать потенциальные возможности, формировать навыки поведения в обществе. Развивать саморегуляцию.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа предназначена для дошкольников от 5-ти до 7-ми лет, посещающих старшую и подготовительную группы ГБДОУ № 81, применима как для детей групп компенсирующей направленности, так и для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Объем и срок освоения Программы-32занятия, проводимых во второй половине дня.

Для эффективной работы занятия проводятся в индивидуальной форме. Занятия проводятся с октября по май месяц, 1 раз в неделю по 30 минут, за одно занятие реализуются все три направления работы.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации – модульная.

Условия приема на обучения – все желающие.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей –инвалидов – да.

Форма организации и проведения занятий – аудиторная.

Кадровое обеспечение – проводит педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение:

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Фитнес мозга 5-7 лет»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- карандаши (простые, цветные);
- игрушки для дыхательных упражнений;
- мячики, кубики.
- Нейроскакалки
- Балансир круглый
- Тактильные доски
- Сенсорные ладошки
- Сенсорные следы
- Набор игольчатых шариков
- Набор массажеров «Су-джок»

Структура занятия:

- дыхательное упражнение – 1-2 минуты;
- массаж и самомассаж 3 минуты;
- растяжка – 3 минуты;
- глазодвигательное упражнение - 2 минуты;
- телесные упражнения – 5 минут;
- упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций – 5-7 минут;
- упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения – 10 минут.

Противопоказания. Программа не рекомендована детям: с повышенной эпилептической готовностью; с нарушениями интеллекта; с психиатрическими диагнозами.

Планируемые результаты освоения программы

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);

- усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело);
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности совместной деятельности со сверстниками.

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

1.2 Учебный план

Название раздела, темы	Режим занятий, Время	Формы контроля
Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	1 занятие в неделю Понедельник, пятница	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.

Календарный учебный план

Возраст	5-6 лет	6-7 лет
Количество групп	индивидуально	индивидуально
Начало учебного года	01.10.2023	
Окончание учебного года	31.05.2024 г	
Продолжительность образовательной деятельности	32 недели	32 недели
Объём недельной образовательной нагрузки (в неделю)	25 минут	30 минут
ИТОГО	32 занятия	32 занятия
Сроки проведения мониторинга	01.10.2023 г - 05.10.2023 г 21.05.2024 г - 31.05.2024 г	

1.3 Рабочая программа

Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Каждому определенному возрасту соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов был нарушен, упущен и/или не сформирован, то мы можем говорить о риске нарушения высших психических функций на различном уровне.

Поэтому важно определить причины нарушения, спрогнозировать и провести коррекционно-развивающую программу обучения.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейropsychологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович и учитывает результаты исследовательской работы

нейропсихологов центра «Развитие» В.Л. Мамаева, Ю.Ю. Соколовой. Каждое занятие включает в себя 3 обязательных блока упражнений [А.В. Семенович, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова]:

1. Дыхательные упражнения: Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Под контролем и по разным программам, задаваемым извне, а затем выстраивая собственную программу – ребенок начинает контролировать своё дыхание.

2. Глазодвигательные упражнения: Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). Глазодвигательные упражнения помогают устранить те синкинезии, которые когда-то в младенчестве были «выгодны» ребёнку, а теперь уже их можно считать патологическими и нужно с ними работать, избавляться от них. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка. Упражнения, как правило, сначала выполняются отдельно глазами, потом языком, потом глазами и языком вместе, потом снова врозь. Желательно добавлять в упражнение дыхание, но если ребёнку трудно, можно добавлять дыхание позже, когда ребёнок сможет выполнить это упражнение.

3. Растяжки и упражнения двигательного репертуара: Осознание ребёнком своего тела происходит через освоение пространства собственного тела и пространства вокруг тела. Работа с пространством на уровне тела начинается с проработки верхней, нижней, задней, передней, правой, левой частей тела. Многие упражнения выполняются в трёх пространственных направлениях. Освоив горизонтальное положение тела (упражнения лёжа), ребёнок постепенно переходит к освоению вертикального положения тела (выполнение упражнений сначала сидя, затем стоя). Упражнения представлены в определённом порядке и повторяют последовательно те движения, которые требуются ребёнку на первом году жизни в качестве подготовки и осуществления всех этапов двигательного развития: перевороты со спины на живот, ползание по-пластунски, сидение и т.д

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей,

интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения). Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика: Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейрочеловека Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна. Рабочая тетрадь для дошкольников от 5-7 лет с продуманной системой упражнений. Все задания даны в порядке усложнения. Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- * нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- * лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- * таблицы Шульте (переключаемость, периферийное зрение);
- * рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- * корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности. Занятия проводятся в очной в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Основой организации работы с учащимися в программе является система следующих принципов:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающих взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений

Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарногигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Содержание занятия</i>	
	<i>Психологические задачи:</i>	<i>Практика:</i>
Октябрь 1 неделя 1 занятие	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	1. Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Кто Я? Какой Я?
Октябрь 2 неделя 2 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	2 1. Кинезиологические упражнения: Игра «Перекрестные шаги» Дыхательные упражнения Вдох-выдох. Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет, Занятие №1» Психокоррекционные игры: «Конкурс на лучший комплимент»
Октябрь 3 неделя 3 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: Упражнение «Ленивая восьмерка» Дыхательные упражнения Вдох-выдох. Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Упражнение «Энергетическая зевота» Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 2 Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?
Октябрь 4 неделя 4 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Кинезиологические упражнения: Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки» Дыхательные упражнения Вдох-выдох. Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 3 Психокоррекционные игры: «Как избежать ссоры»
Ноябрь 1 неделя 5 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок» Растяжки Фараон-1

	<p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 4 Игры с нейротренажером (с колпачками)</p> <p>Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя 6 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 5 Психокоррекционные игры: «Ищем позитив» Растяжки Фараон-1</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя 7 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Глазодвигательные упражнения Самомассаж головы «Щечки» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 6 Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя 8 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Глазодвигательные упражнения «Очки» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 7 Психокоррекционные игры: «Позы»</p>
<p>Декабрь, 1 неделя 9 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 8 Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>
<p>Декабрь, 2 неделя 10 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» Глазодвигательные упражнения «Лягушка» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 9 Психокоррекционные игры: Кнопки на себе»</p>

Декабрь, 3 неделя 11 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении? 	<p>Кинезиологические упражнения: «Двойной рисунок» «Кольцо» Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 10 Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»</p>
Декабрь, 4 неделя 12 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Кошка» Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 11 Психокоррекционные игры: «Позлись» 2 10 с другими людьми.</p>
Январь, 1 неделя 13 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении? 	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 11 Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>
Январь, 2 неделя 14 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Путаница» Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 12 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»</p>
Январь, 3 неделя 15 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Молоток – пила» Глазодвигательные упражнения Растяжки Фараон-2 Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 13 Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»</p>
Январь, 4 неделя 16 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Нос – ухо» Глазодвигательные упражнения Растяжки Фараон-2</p>

	<p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 14</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»</p>
<p>Февраль, 1 неделя 17 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро –ладонь»</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>Растяжки Фараон-2</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 15</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»</p>
<p>Февраль, 2 неделя 18 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Виват-окей»</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>Растяжки Фараон-2</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 16</p> <p>Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»</p>
<p>Февраль, 3 неделя 19 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>Когнитивные игры: «превращение слов», «новые загадки»</p> <p>Психокоррекционные игры: «кормушка»</p>
<p>Февраль, 4 неделя 20 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>Когнитивные игры: «рифмы», «добавь словечко»</p> <p>Психокоррекционные игры: «улучшим настроение»</p>
<p>Март, 1 неделя 21 занятие</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Сова» «Лезгинка» Растяжки Фараон-2</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 17</p> <p>Психокоррекционные игры: «качества людей»</p>

Март, 2 неделя 22 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Кинезиологические упражнения: «Сова» «Живот-макушка» Растяжки Фараон-2 Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 18 Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»
Март, 3 неделя 23 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Описываем круги» Растяжки Фараон-2 Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 19 Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»
Март, 4 неделя 24 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Замок» Растяжки Фараон-2 Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 20 Психокоррекционные игры: «Кто мне очень нравится и за что?»
Апрель, 1 неделя 25 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе	Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Собачка – пистолет» Дыхательные упражнения На вдохе подъем руки Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 21 Психокоррекционные игры: «Лесенка»
Апрель, 2 неделя 26 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Алфавит» Дыхательные упражнения На вдохе подъем Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 22 Психокоррекционные игры: «место за столом
Апрель, 3 неделя 27 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: «Замок» «Лесенка» Дыхательные упражнения На вдохе подъем Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет» Занятие № 23 Психокоррекционные игры: «похвали себя»
Апрель, 4 неделя 28 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Разноцветный текст» Дыхательные упражнения На вдохе подъем Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет» Занятие № 24 Психокоррекционные игры: «приоритеты»

Май, 1 неделя 29 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Слон» Дыхательные упражнения На вдохе подъем Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Работа с нейротренажерами Психокоррекционные игры: «мое настроение»
Май, 2 неделя 30 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Дыхательные упражнения На вдохе подъем Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «Отрицательные черты»
Май, 3 неделя 31 занятие	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке познавательных психических процессов. Дыхательные упражнения На вдохе подъем Глазодвигательные упражнения Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «три желания»
Май, 4 неделя 32 занятие	ДИАГНОСТИКА «слушаем тишину» «как избежать ссоры» «улучшим настроение» «разные приветствия»	

Формы контроля и итогового оценивания

Оценка результатов реализации программы осуществляется за счет планового диагностического обследования детей по методикам А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой, Э.Г. Симерницкой, Ю.В. Микадзе и др..

Выбор методики определяется проблематикой и возрастными особенностями ребенка. Пакет диагностических методик применяется для оценки уровня речевого развития, мышления, слухоречевой и зрительной памяти, произвольного запоминания, оптико-пространственных функций с целью определения необходимости продолжения цикла, динамики результатов и дальнейшего прогноза.

Диагностическая работа

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики

по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1.4 Методические материалы Программы

Перечень игр и упражнений

Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую) «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак—ребро—ладонь», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки», «Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики»

Коррекционные движения тела

«Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись— сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы», «Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Парад», «Прыжки с поворотом и без него», «Мельница», «Робот», «У тети Авдотьи четыре сына», «Зеркало», «Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», «Узнай и нарисуй», «Послушные пальчики», «Клад», «Снеговик», «Рожицы», «Слушай, выполняй», «Послушные руки», «Крестик», «Равновесие», «Цыганочка», Упражнения с мячиками, Упражнения с кубиками, Упражнения с карандашами.

Самомассаж

«Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки», «Конкурс причесок», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения», «Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос», «Козелок», «Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и почесывание», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова», «Теплые ручки», «Массируем ручки».

Глазодвигательные упражнения:

«Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись – прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко – далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик», «Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком, «В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется», «Круг», «Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

Дыхательные упражнения:

«Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004
12. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.
13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 424 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.
15. Успенская Т. Ю., Заваденко Н, Н, и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии, 1999, №4.

Приложение 1

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого Тест для детей в возрасте 5 лет

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5x5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается при положении руки на весу. После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой. Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. Ребенка сажают за стол. Напротив кладется раскрытая спичечная коробочка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробочки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробочку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробочку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенке коробочки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом. Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Тест для детей в возрасте 6 лет

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание продлевается для другой ноги. Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставиться за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставиться 0,5 балла; протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По

звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой. Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №3. Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев: все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.

2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы X

2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак

2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;

- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла

- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;

- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;

- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Оценка результатов

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное исполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла. Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Регистрация результатов обследования осуществляется по схеме:

Фамилия и имя испытуемого			
Возраст			
Дата исследования			
Диагноз			
Ф.И.О. исследователя			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки	Результат исследователя выполнения теста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена
Александровна, Заведующий

16.11.23 12:05 (MSK)

Сертификат DD8B3D79BF92E295984BFB266D6A7969