

## *Как на занятии с дошкольниками работать над темой "Время глаголов"?*

Общеизвестно, что глагол является основой любой фразы, любого высказывания. Для полноценного овладения ребёнком связной речью, необходимо сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь, поскольку действия являются важным звеном в раскрытии любого сюжета. Умение использовать приставочные глаголы, глаголы прошедшего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида делают высказывание ребёнка более точным, понятным.

**Время глагола** – это его непостоянный признак. То есть один и тот же глагол может быть в разных временах: читаю (сейчас), читал (вчера), буду читать (завтра). Эта морфологическая категория нужна для того, чтобы привязать описываемое действие к какому-то реальному моменту времени. В русском языке времен только три: настоящее, прошедшее и будущее.

**Время есть только у реальных действий**, то есть только у глаголов в изъявительном наклонении. Если наклонение повелительное или сослагательное – времени вообще нет и быть не может. Время гла-го-ла мож-но опре-де-лить по задан-но-му к нему вопросу.

<b>Времена глаголов</b>	<b>Отвечают на вопросы</b>	<b>Обозначают действия</b>	<b>Примеры</b>
<b>Настоящее</b>	<i>что делает? что делают? что делаю? что делаешь?</i>	которые происходят в настоящем времени, в момент речи	<i>рисует рисуют рисую рисуешь</i>
<b>Прошедшее</b>	<i>что делал? что сделал? что делали? что сделали?</i>	которые уже произошли или происходили в прошедшем времени, до момента речи	<i>рисовал нарисовал рисовали нарисовали</i>
<b>Будущее</b>	<i>что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?</i>	которые произойдут в будущем времени, после момента речи	<i>нарисует нарисуют нарисует нарисуют</i>

В первую очередь изучают наиболее выразительные слова, связанные со временем: *вчера, сегодня, завтра*.

Затем прибавляются слова *был, есть, будет* (здесь, там, дома, в детском саду).

Надстраиваются ситуации: *читал, читает, будет читать; писал, пишет, будет писать; играл, играет, будет играть*, в которых квадраты играют роль ориентиров для употребления глагольной формы.



**Первый этап** объяснения – сравнение форм обозначения времени между собой.

Дети должны научиться называть в зависимости от наличия слов *сейчас, тогда, потом* правильную, подходящую глагольную форму, и наоборот.

Можно вместе с ними обсудить, как меняется слово в зависимости от того, с каким обозначением времени оно связано.

**Второй этап** – демонстрируют разницу между обозначениями разных форм глагола.

Только после этого можно начать показывать разницу между употреблением различных словоформ будущего времени глагола *быть* (*я буду, ты будешь...*).

Во всех случаях обучения правильному употреблению каких-то слов или форм слова сначала нужно научить детей распознавать их на слух при наличии наглядной опоры, затем в ее отсутствие, а после этого попытаться вызвать правильное употребление форм в соответствующих ситуациях (ребенку сначала предлагают выбрать форму из нескольких вариантов, а затем дают возможность действовать самостоятельно).

### *Игры с глагольно-наречным обозначением времени:*

- распределение картинок по зонам «вчера», «сегодня», «завтра» с названием времени, когда это происходит, и употреблением глагольной формы;
- разыгрывание сценок в разных временных зонах (разные персонажи, от своего и от их лица);
- переход из одной временной зоны в другую с соответствующими изменениями в предложениях.

Будущее время глаголов совершенного вида изучают так же, как настоящее время любых глаголов.



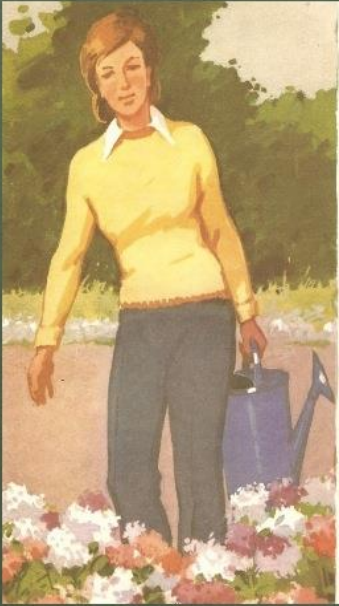

Составь предложение о себе: ты действуешь сейчас

Это было

Это будет.

**Способы объяснения глаголов.**

1. На одной и той же картинке показаны три состояния: *будет прыгать, прыгает, прыгнул; будет спать, спит, спал и встал; будет строить, строит, строил (построил).*

будущее	настоящее	прошедшее
		
что сделает? польёт	что делает? поливает	что сделала? полила

будущее	настоящее	прошедшее
		
что сделает? побежит	что делает? бежит	что сделал? прибежал

Хорошо, если есть такой же персонаж – игрушка, и можно сначала все показывать и разыгрывать с ее помощью сценки, а потом зафиксировать отдельные моменты при помощи картинок.

2. Использование отдельных картинок, иллюстрирующих определенные действия. Например, когда изображение может быть понято только однозначно: *заболел, мылся, упал.*

Когда допустимы разные варианты понимания, и педагог задает ориентирующие вопросы: *Это было, есть или будет? Это понедельник, вторник или среда? Это вчера, сегодня или завтра? А если это было вчера? А если это будет завтра? А если он еще только хочет спать, идет спать?*

3. Сопоставление нескольких картинок: описание того, что было вчера (в ситуации передачи новостей по радио или телевидению, при составлении статьи для газеты, журнала, написании письма); описание того, что происходит сейчас (передача, репортаж с места события); описание того, что будет завтра (предсказание событий, планирование работы, раздача заданий).

Если целую серию картинок рассматривают под определенным углом зрения, то все они легче описываются в одном времени, легче подбираются окончания.

4. Сопоставление трех картинок: одно действие должно быть названо в прошедшем времени, другое – в настоящем, третье – в будущем. Когда три картинки включают в рассказ и объединяют единым сюжетом, это сопоставление становится более оправданным. **Например, *Мама пойдет в театр: она наденет красивое платье, красивые туфли, она поедет на автобусе. Вот мама в театре: артисты поют и танцуют. Мама приехала домой: мама устала, мама умылась и легла спать.***

Последовательность грамматических времен может как совпадать с реальной последовательностью событий, так и не совпадать.

5. Вопросы про любую картинку в трех временах: Что было раньше? Что сейчас? Что будет потом? (*Мама готовила завтрак; завтрак стоит на столе; дети будут завтракать.*)

6. Интерпретация события как настоящего, прошедшего или будущего: *А если они уже ели? А если они едят? А если они будут есть? Например, девочка зевает: Она спала? Она не спала, но будет спать? Она спит и встала на минутку? (Спала, теперь не спит, она проснулась; Хочет спать, будет спать, идет спать, нужно стелить постель; Хочет спать, уже спала, сейчас будет спать опять.)*

### ***Трудности в использовании времен глагола:***

- русская глагольная система гораздо беднее глагольных систем других языков, поэтому дети иногда не могут сориентироваться, какой же способ выражения избрать, какой смысл передать;
- в русском прошедшем времени используются окончания рода и числа; в иных языках может быть совершенно другая картина;
- русское будущее время образуется как аналитически, при помощи глагола *быть* (тогда это очень просто), так и синтетически от глаголов совершенного вида; в других языках большинство временных форм составные, аналитические. Поэтому, описывая картинки, нужно стараться везде, где можно:
- произносить наиболее правильную, легко образующуюся форму;
- называть как можно больше разных способов обозначения при помощи одного и того же глагола подряд (вот она спит, заснула, будет спать долго, потом больше не будет спать; плавай, плавай девочка, плыви, она хочет плавать, вон она поплыла, плывет, плавает, долго плавает, ей нравится плыть, плывет к берегу, от берега, плавает вокруг, вот подплывает, подплыла, приплывает, приплыла, больше не хочет плавать, больше не будет плыть, приплыла; затем так же про мальчика);
- создавать возможности слушания и обобщения в большей степени, чем самостоятельного употребления;
- не забывать о необходимости использования разных форм глагола как на занятии, так и в повседневной жизни.

Дополнительно полезно подготовить альбомы фотографий или наборы карточек «Люди, действия», «Животные как люди», «Что умеют делать дети», «Профессии», «Школа», «Телефон», «Детский сад, игры, игрушки». Вопросы: Что можно делать с этим предметом? Что делают с этим предметом? Что сделали при помощи этого предмета? Что будут делать? – позволяют использовать также материалы других лексико-грамматических тем.

Не нужно забывать о приставочных глаголах, которые помогают усвоить тему. Дети составляют предложения по предложенным картинкам.



ПРЫГАЕТ



ПОДПРЫГНУЛА



СПРЫГНУЛА



ПЕРЕПРЫГНУЛ



ПРИШЁЛ



УШЁЛ



ОБОШЁЛ



ВОШЁЛ

Советы по работе с темой "Время глаголов" взяты из книги «Методика обучения дошкольников иностранному языку» Протасовой Е. Ю., Родиной Н. М.

### Настоящее время

Оно обозначает два типа действий: которые происходят в данный момент и которые происходят регулярно. Например, мы используем форму настоящего времени, чтобы сказать «Я рисую, мама печет блины, брат смотрит мультики». А также: «После лета наступает осень. Планеты вращаются вокруг солнца. Теплый воздух всегда поднимается вверх».

В русском не различаются формы глаголов, которые показывают действие «в данный момент» и действие, которое протекает постоянно, регулярно.

Если вид совершенный, то есть глагол отвечает на вопрос «что Сделать?» (если есть буква С в вопросе, значит вид Совершенный) – настоящего времени нет. Смотрите: (что сделать?) сыграть – сыграл (прошедшее), сыграет (будущее). Как образовать настоящее? Никак, его нет. Нельзя говорить «играет», потому что «играет» – «что делает?» – это глагол другого вида, несовершенного.

Глаголы в настоящем времени не изменяются по родам. Смотрите: он/она/оно прыгает, он/она/оно зевает – никакой разницы, окончания всегда одинаковые.

Но они меняются по лицам: Я молчу, Ты молчишь, Он молчит. И по числам: кукую – кукуем, кукуешь – кукуете, кукует – кукуют.

## **Прошедшее время**

Обозначает действия, которые произошли до момента речи. Как давно это было – без разницы. Я написал сочинение (только что), я писал сочинение (два дня назад), Я писал сочинения (сто лет назад, когда в школе учился).

В русском это время образуется с помощью суффикса -л, который присоединяется к инфинитиву: написать – написал, звать – звал, обедать – обедал.

Иногда он не используется: везти – (что делал?) вез, нести – нес. Но все равно появляется в женском и среднем роде: она везла, несла, оно везло, несло.

Если у вас инфинитив заканчивается на -чь, то в прошедшем времени будет чередование: стеречь – стерег, печь – пек, помочь – помог, смочь – смог.

Здесь мы уже можем увидеть род: он прыгал, она прыгала, оно прыгало. По числу тоже есть изменения: прыгал – прыгали.

А вот изменения по лицам нет: я прыгал, ты прыгал, он прыгал.

Прошедшее время есть у глаголов любого вида: сорвать (что сделать? – совершенный) – сорвал, срывать (что делать? – несовершенный) – срывал.

## **Будущее время**

Обозначает такие действия, которые произойдут после момента речи. Бывает простым и сложным. Простое образуется от глаголов совершенного вида: прочитать (что сделать?) – прочитаю, потанцевать (что сделаю?) – потанцую. Сложное образуется от глаголов несовершенного вида. Оно называется так потому, что появляется формообразующая частица «быть»: читать (что делать?) – буду читать, танцевать (что делать?) – буду танцевать. Вообще «быть» – это глагол, но при образовании будущего времени он «превращается» в частицу. Запомните это.

### ***Что обязательно надо знать.***

*Сложное будущее время – это всегда простое глагольное сказуемое. Оно не составное, потому что его можно заменить одним глаголом: буду радоваться – порадуюсь, будем смеяться – посмеемся.*